

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
КЕАК «Е.А.БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ»



«КЕЛІСУШІ»  
Қарағанды қ. «№ 66 мектеп-лицей» КММ  
директоры  
Нұрмұханов Б.Н.  
«18» \_\_\_\_\_ 2022 ж.



«КЕЛІСУШІ»  
Қарағанды қ. «Volashaq»  
ағартушы колледжі  
Мамраева Г.Б.  
«18» \_\_\_\_\_ 2022 ж.



«БЕКІТЕМІН»  
Академик Е. А. Бөкетов атындағы  
Қарағанды университетінің басқарма Төрағасы – Ректоры  
Дулатбеков Н.О.  
«18» \_\_\_\_\_ 2022 ж.

**ҒЫЛЫМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

7М01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі

Денгейі: Магистратура

Қарағанды, 2022

**Бағыт бойынша білім беру бағдарламасын «7М01301- Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мына негізде әзірленді:**

- «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы
- «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдегі №151-І заңы.
- Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің 2020 жылғы 5 мамырдағы № 182 мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық ұлжақты комиссиямен 2016 жылғы 16 наурыздағы ұлттық біліктілік шеңберін бекіту туралы
- ҚР БҒМ 2018 жылғы 2 қазандағы №152 «Кредиттік технология бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы
- 2018 жылғы 13 қазандағы №569 жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының классификаторы.
- Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартты. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 15 тамыздағы № 484 қаулысы.
- «Педагогтың» кәсіби стандарты (2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығына қосымша «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасының басқарма төрағасы).

## Мазмұны

№	Білім беру бағдарламасының толық атауы	Беті
1	Білім беру бағдарламасының коды және атауы	4
2	Білім беру саласының, даярлау бағыттарының коды және сыныптамаасы	4
3	Білім беру бағдарламаларының тобы	4
4	Кредиттер көлемі	4
5	Оқыту нысаны	4
6	Оқыту тілі	4
7	Берілетін дәреже	4
8	БББ түрі	4
9	ХЫБСС бойынша деңгей	4
10	ҰЫШ бойынша деңгей	4
11	СЫШ бойынша деңгей	4
12	БББ ерекшеліктері	4
	Серіктес ЖОО (ББББ)	4
	Серіктес ЖОО (ЕДБББ)	4
13	Қадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның нөмірі	4
14	Аккредиттеу органының атауы және БББ аккредиттеудің жарамдылық мерзімі	4
15	БББ мақсаты	4
16	Түлектің біліктілік сипаттамасы	4
	а) Түлек дауазымдарының тізбесі	4
	в) Түлектің кәсіби қызметінің саласы мен объектілері	4
	в) Түлектің кәсіби қызмет түрлері	4
	г) Түлектің кәсіби қызметінің функциялары	5
17	Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бағалау критерийлері	12
18	Түлек моделі	
	Білім беру бағдарламасын дамыту жоспары	

## Білім беру бағдарламасының толқу жаты

1. Білім беру бағдарламасының коды мен атауы: «7М01301 - Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі»
2. Білім беру саласының, дәріау бағытының коды мен сыныптамаасы: 7М01 Педагогикалық ғылымдар, 7М013 Пәндісі мамандандырылған мұғалімдерді дәріау.
3. Білім беру бағдарламалары тобы: М03 – Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі
4. Кредит көлемі: 120 ЕСТS
5. Оқыту нысаны: күндісі
6. Оқыту тілі: қазақ орыс
7. Берілетін академиялық дәреже: Педагогика ғылымдарының магистрі
8. БББ түрі: жарамды
9. ХВБСС (Халықаралық білім берудің стандарт сыныптамаасы) бойынша дәнгеі – 7 дәнгеі
10. ХЫШ (Ұлттық біліктілік шеңбері) бойынша дәнгеі – 7 дәнгеі
11. СЫШ (Салалық біліктілік шеңбері) бойынша дәнгеі – 7 дәнгеі
12. БББ ерекшеліктері: жоқ  
Серіктез ЖОО (СВББ) жоқ  
Серіктез ЖОО (ДВББ) жоқ
13. Қадрларды дәріау бағытына лицензияға қосымшаның нөмірі: 28.07.2020 ж. KZ831AA00018495 №016
14. Аккредиттеу органының атауы және БББ аккредиттеудің жарамдылық мерзімі: Білім беру саласын қамтамасыз ету жөніндегі тәуелсіз қазақстандық агенттік. БСҚТҚА мамандандырылған аккредиттеу туралы күзлігі, № ДА 0009 сертификат, берілген күні «14.06.2014 ж.»
15. БББ мақсаты: Білім беру жүйесінде сұранысқа ие, кәсіптік білім беру стандартына сәйкес оқу-тәрбие, ғылыми-зерттеу, әкімшілік қызметке негізделген білікті және бәсекеге қабілетті мамандарды дәріау.
16. Түлектің біліктілік сипаттамасы  
а) түлек лауазымдарының тізбесі: Түлектер мына мамандықтар бойынша кәсіби құзыреттерге ие бола алады:  
Түлек лауазымдарының тізбесі  
- Педагог. Бастауыш сынып мұғалімі.  
- Мектеп алды дәріаулық педагогы.  
- Педагог. Колледж оқытушысы.  
- Педагог. ЖОО оқытушысы.  
- Зерттеуші-мұғалім.  
- Мектеп директорының оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары.  
- Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары.  
- Мектеп директорының ғылыми-зерттеу жұмысы жөніндегі орынбасары.  
- Бастауыш мектеп бойынша білім беру департаментінің әдіскері.  
б) Түлектің кәсіби қызметінің саласы мен объектілері:  
- жоғары оқу орындары;  
- педагогикалық колледждер;

- қосымша білім беру жүйесі (ЖОО және педагогикалық колледждерде оқытушы; педагогикалық ғылыми мекемелердің қызметкері)
- в) Түлектің кәсіби қызмет түрлері:
  - білім беру (оқу-тәрбие, педагогикалық);
  - ғылыми-зерттеу;
  - әдістемелік
- г) Түлектің кәсіби қызметінің функциялары:
  - педагогикалық: білім алушылардың лингвистикалық қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, өз бетінше білім алуға, оқу сабақтарын құрастыруға үйретеді, оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ және т. б. пайдаланады; білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады, педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды, білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді, Тәрбие жұмысы процесін Қазақстанның ұлттық бағындықтарын ескере отырып жүргізеді.
  - зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын ментеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді, білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін пайдаланады;
  - әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамсыздандыруды жүзеге асырады, өз біліктілігін арттыруды жоспарлайды, әдістер мен тәсілдерді айқындайды, сабақтың қойылған мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді және т.б.

## Күзүрөттүлүк дегінінде окуту нәтижелеріні т ұқырдымдау

Күзүрөттүлүк типі	Окуту нәтижелерініні қолы	Окуту нәтижелесі (Блум таксономиясы бойынша)
1.Жүріс-тұрыс дағдылары мен тұлғалық сапалар: (Softskills)	ОН 1	- социогуманитарлық және жаратылыстану-ғылыми білімге деген заманауи тәсілдемелер мен олардың өшпемділігі туралы білімдерін көрсету, Жоғары мектептегі заманауи дидактикалық тұжырымдамалардың ерекшеліктерін анықтау.
	ОН 2	- қақтығыс жағдайларында окутуудың тиімділігі мен сапасын арттырудың психологиялық әдістері мен құралдарын таңдауды жүргізу.
	ОН 3	- халықаралық стандарт (С1) деңгейінде шетел тілін меңгеру, ғылыми-педагогикалық әдебиетті аудару, ғылыми жұмысқа байланысты тақырыптарға жазбаша хабарламалар дайындау, халықаралық ынтымақтастық нысандары мен түрлері бойынша ресми құжаттарды ресімдеу.
2.Цифрлық күзүрөттүлүктер: (Digitalskills)	ОН 4	- жоғары оку орындарының ғылыми әзірлемелері мен технологияларын коммерциализациялау әдіснамасы бойынша өз білімін кәсіби деңгейде қолдану.
	ОН 5	- инновациялық технологияларды пайдалана отырып бастауыш мектептің педагогикалық процесін ұйымдастыру негіздерін меңгеру.
	ОН 6	- ғылыми зерттеудің логикасын, ғылыми жұмыстың ресімдері мен деңгейлерін, ғылыми зерттеу әдістерін, оларды педагогикада қолдану аясы мен ерекшеліктерін білу, педагогикалық ғылымда оның дамуының қазіргі кезеңінде туындайтын негізгі әдіснамалық және дүниетанымдық проблемаларды бағдарлай білу.
3.Кәсіби күзүрөттүлүктер: (Hardskills)	ОН 7	- бастауыш мектептің заманауи оку процесіне қойылатын талаптарды негіздеу үшін заманауи педагогикалық технологияларды қолдану.
	ОН 8	- заманауи дамуудың әлеуметтік-педагогикалық құбылыстары контекстінде деонтологиялық ұғымдарды қолдана отырып, әртүрлі елдердің білім беру жүйесі туралы білімдерін көрсету.
	ОН 9	- педагогикалық ғылымның заманауи жетістіктері негізінде ЖОО-да окутуудың әдістері мен әдістемелеріне іріктеу жүргізу.
	ОН 10	- этносаралық қарым-қатынас мәдениетін тарбиелеудің адамгершілік негіздерін, этносаралық қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру қағидағтарын, нысандарын, әдістерін, құралдарын айқындайды.
ОН 11	- заманауи теориялар мен талдау әдістері негізінде академиялық тұтастықпен сипатталатын дербес ғылыми зерттеу жүргізу;	

18. Оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер модульдерін айқындау

Оқыту нәтижесінің коды	Модуль атауы	Білімнің	Пән атауы	Көлемі (ECTS)
ОН 1	Әлеуметтік-гуманитарлық философиялық-тарихи аспектілері	білімнің	Ғылым тарихы мен философиясы	4
ОН 6			Жоғары мектеп педагогикасы	4
ОН 7			Басқару психологиясы	4
ОН 6			Педагогикалық іс-тәжірибе	4
ОН 2			Шет тілі (кәсіби)	4
ОН 2			Бастауыш білім беру саласындағы кәсіби шетелдік терминология	4
ОН 3			Ағылшын ғылыми-техникалық әдебиетін оқу және аудару	5
ОН 3, ОН 7	Ғылым және инновациялар	Фылым және инновациялар	Креативті менеджмент	5
ОН 4			Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерцияландыру	5
ОН 5			Бастауыш білім беру саласындағы инновация	5
ОН 8			Ғылым мен білім берудегі компьютерлік технологиялар	4
ОН 2, ОН 10			Ғылым мен бастауыш білім берудің заманауи мәселелері	4
ОН 2, ОН 6			Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесі (ағылшын)	4
ОН 6, ОН 10			Білім беру саясатын өлшеу және бағалау (ағылшын)	4
ОН 3, ОН 6			Салыстырмалы педагогика	5
ОН 3, ОН 2	Педагогикалық инноватика	Педагогикалық инноватика	Шығармашылық тұлғаларды тәрбиелеу жүйесі	5
ОН 2, ОН 5			Педагогикалық деонтология	4
			Педагогикалық технологиялар негіздері бастауыш мектептегі практикумымен	4
			Педагогикалық жобалау (ағылшын)	5
			Ағылшын ғылыми-техникалық әдебиетін оқу және аудару	5
	ЖОО-да оқыту әдістемесі	5		
	ЖОО-да жеке-әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-техникалық негіздері	5		
	Ұлтаралық қарым-қатынастың педагогикалық этикасы	5		
	Қақтығыс жағдайларын шешу технологиясы	4		









	<p>дағуика</p> <p>дарды) дайындауға арналған педагогикалық прo естің тұтастығыконцептуалды идеясына негізделген,</p> <p>ар түрлі елдердің білім беру жүйелерін салыстырмалы талдаудың базалық негізі ретінде студенттердің компаративистика теориясы бойынша білімін жүйелеуге және тереңдетуге студенттерді (мамандар, бақалар) даярдауға арналған.</p>	4										
13	<p>Педагогикалық де-онтология</p>	<p>Педагогикалық леонтология педагогтың кәсіби қызметінің этикалық қағидағарына арналған. Арнайы курсты құру логикасы кәсіби әдетті менгеру бойынша мұраттарды ұтынудан, сезінуден кәсіби ұстанымды дамыту жолдары мен құралдарын менгеруге бірізді жұмыс жүйесімен шартталған.</p>	4									+
14	<p>Педагогикалық технологиялар негіздері бастауыш мектептегі практикумымен</p>	<p>Бастауыш білім берудің педагогикалық технологиялары бастауыш сынып мұғалімдерін жалпы кәсіби даярлаудың негізгі бағыттарының бірі болып табылады; мынадай педагогикалық пәндер бойынша өзіндік базалық білімді қамтиды: «Білім беру жүйесін басқару», «Ұғтаралық қарым-қатынас педагогикасы», «Білім беру және педагогикалық ой тарихы», «Психологиялық-педагогикалық практикум»</p>	5	+								
	<p>Педагогикалық жобалау</p>	<p>Жобалау – жасалған модельді практикалық колдану деңгейіне дейін дамыту. Жобалау нәтижесі жоба болып табылады.</p>	5		+							
15	<p>Ағылшын ғылыми-техникалық әдебиетін оқу және аудару</p>	<p>Ағылшын тілін үйрену мамандардың ағылшын тілін мәдениетаралық және кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде менгеруін, оның басқа адамдардың мәдениетін қабылдауға дайындығын және оны одан әрі жаптыадамзаттық қағидағармен таныстыруды қамтамасыз етуге бағытталған.</p>	5		+							
	<p>ЖОО-да оқыту әдістемесі</p>	<p>ЖОО-да оқыту әдістемесі қазіргі ЖОО-да оқытудың негізгі нысандарының даму әлеуетін және студенттердің танымдық қызметін жандандыру әдістерін талдайды. Авторлық әзірлемелер сипатталған, кәсіби шеберлік байқауының жеңімпаздары – оқытушылар өткізген сабақтардың концептілері ұсынылған.</p>	5			+						

16	ЖОО-да жеке-адистемелік пәндерді оқытудың ғылыми-техникалық негіздері	Пән педагогикалық теорияның дидактикалық тұрғыдан маңызды мәселелерін, сондай-ақ оқу процесін ұйымдастырудың әдістерін, оның тиімділігін арттыруды қарастырады. Оқытушыны сабаққа дайындау технологиялары, оқыту әдістері ашылады. Оқу материалын түсінуді жеңілдететін қосымша ретінде мамандардың практикалық ұсыныстары енгізілген.	4	+	+																					
17	Ұлтаралық қарым-қатынастың педагогикалық этикасы	Этносаралық қарым-қатынас этикасына деген қажеттілік пен қызығушылықты өзектендіру; артүрлі ұлт адамдарына толерантты қарым-қатынасты тәрбиелеу; ұлттық сана-сезімді қалыптастыру, орыс дәстүрлі мәдениетінің дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын құрметтеу; этносоциологиялық зерттеу әдістерін меңгеру; патриоттық және интернационалдық тәрбие бойынша бағалармен жұмыстың артүрлі нысандарын талдаудың практикалық дағдыларын қалыптастыру.	4	+	+																					
18	Зерттеу іс-тәжірибесі	Қақтығыс жағдайларын шешу технологиясы	Зерттеу іс-тәжірибесі мағынасы жүйесін меңгеру.	Магистранттардың конфликтология шеңберінде теориялық даярлау, қақтығысты жағдайларды талдау мен шешудегі қақтығыстар	Зерттеу іс-тәжірибесі магистрлік бағдарламаның бейініне сәйкес ұйымдастырылады және магистранттардың талап етілетін құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Іс-тәжірибені өткізу кезінде жеке білім беру траекториясы, магистрлік диссертация тақырыбы, сондай-ақ магистрант тандаған кәсіби қызмет түрі ескеріледі. Іс-тәжірибе магистранттың болашақ қызметінің бейіні бойынша тапсырмалар тізбесін орындауын қамтиды.	14	+	+																		

20. Оқытуудың жоспарланған нәтижелерін модуль шеңберінде оқыту әдістерімен және бағалаумен келістіру

Оқыту нәтижелері	Модуль бойынша жоспарланған оқыту нәтижелері	Оқыту әдістері	Бағалау әдістері
ОН 1	Қоғамдық сананы жанғыртудың негізгі бағыттарын іске асыруға ықпал ететін ғылымның қазіргі заманғы тарихы мен философиясының, қолданбалы жаратылыстану-ғылыми пәндердің өзекті білімдерін көрсетеді	Зерттеудің теориялық әдістері (эксперимент, талдау, синтез, жіктеу)	Тест
ОН 2	Кәсіби қарым-қатынас саласында сөйлеу этикетінің нормаларын қолданады	«Сұрақ-Жауап»	Коллоквиум
ОН 3	Инновациялық коммерцияландырудың негізгі әдістері мен мотельдерін қолданады	Модификацияланған пікірталас	Ауызша баяндау
ОН 4	Әлеуметтік білім беру ресурстарын құру технологияларын меңгерген	Морфологиялық жәшік	Презентация
ОН 5	Ғылым мен білім беруде заманауи ақпараттық технологияларды қолданады	Интербелсенді	Интербелсенді жаттығулар жасау
ОН 6	Техникалық және кәсіптік, жоғары білім беру жүйесінде цифрлық органы дамыту бойынша құзыреттерді көрсетеді	Квест	Quizizz тест
ОН 7	Педагогика және психология бойынша алған білімдерін практикалық әрекетте қолданады	Ішінара іздеу әдісі	Ғылыми мақала
ОН 8	Оқыту мен білім беруде инновациялық тәсілдерді қолданады, сабақ өткізу барысында әртүрлі формалар мен әдістерді қолданады, соның ішінде артықшы тінде	Кейс-стади	Жағдаяттарды шешу
ОН 9	Нормативтік-құқықтық құжаттама негізінде білім беру ұйымдарының тұтаст педагогикалық процесін басқаруды жобалау және талдау дағдысына ие	Жобалау әдісі	Жоба даярлау
ОН 10	Инновациялық технологияның негізгі әдістері мен модельдерін қолданады	Грозди	Сызбалар, кестелер, диаграммалар
ОН 11	Зерттеу және практикалық міндеттерді шешу кезінде туындайтын әдіснамалық проблемаларды, оның ішінде панаралық салаларда талдау дағдыларын меңгерген	Фундаменталистік	Баяндама

## 21 Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бағалау критерийлері

Оқыту нәтижелері	Критерийлер
ОН1	<p>Біледі: Академиялық және ғылыми ақпаратты ұсынудың негізгі түсініктерін, теорияларын, тұжырымдамалары мен принциптерін біледі, оларды іске асырудың тетіктерін.</p> <p>Істей алады: Библиографиялық жазбаларды құрастыра алады, қате библиографиялық жазбаларды қателерді түзете алады, библиографиялық жазбаны бір жүзеген екінші жүзеге аудару.</p>
ОН2	<p>Менісерген: Академиялық жазудың түрлі жанрларын, мәтінді редакциялау дағдыларын менісерген, библиографиялық жазбаны құрастыру.</p> <p>Біледі: Жоғары мектепте оқу процесін ұйымдастырудың тиімді және тиімді түрлерін.</p> <p>Істей алады: максатқа жету үшін қажетті бағытта әлеуметтік-психологиялық климатқа әсер ету, қызмет нәтижелерінің сапасын бағалау.</p>
ОН3	<p>Істей алады: Тробиенменшілерді оқыудың жеке нәтижелерін қалыптастыру және оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында білім беру ортасын ұйымдастыру да кәсіби қызметтің мүмкіндіктерін анықтау және пайдалану.</p> <p>Менісерген: білім беру ортасының мүмкіндіктерін анықтау және пайдалану әдістері мен тәсілдерін.</p>
ОН4	<p>Біледі: болашақ мамандарды кәсіби қызметке психологиялық-педагогикалық дайырау әдістемесі мен әдістемесінің негізгі ережелерін, "Жоғары мектептегі білім мазмұны" ұғымының мәнін.</p> <p>Істей алады: болашақ мамандарды дайырау сапасына қойылатын талаптарды анықтағын факторларды талдау.</p>
ОН5	<p>Менісерген: білім беру саласындағы дамуында зерттеу әдістерін; ғылыми ақпаратты сыни талдау және ой елегінен өткізу тәсілдерін.</p> <p>Біледі: кәсіби этиканың мәнін, мазмұнын, заңдылықтарын, принциптерін, функцияларын, "мораль" және "адамгершілік" ұғымдарының арақатынасын.</p> <p>Істей алады: педагогикалық қызметті жоюларға, ұйымдастыру және жүзеге асыру барысында алған білімдерін, біліктерін мен дағдыларын қолдануды.</p>
ОН6	<p>Менісерген: педагогикалық құбылыстарды тарихи көзқарас тұрғысынан зерттеу дағдысы.</p> <p>Біледі: социологикалық және жаратылыстану-ғылыми білімге заманауи тәсілдерді; әдіснамалық білім жүйесіндегі педагогика әдіснамасының құрылымы мен мазмұнын.</p> <p>Істей алады: жоғары мектепте оқу үрдісінің қозғалуы күші мен принциптерін анықтау.</p>
ОН7	<p>Менісерген: өзінің ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту дағдылары</p> <p>Біледі: философиялық талдаудың ғылымның дамуының теориялық алғышарттары, ғылыми, ғылыми және ғылыми еңес таныпта дейінгі формалар мен әдістер.</p> <p>Істей алады: ғылыми-зерттеу қызметінде туындауының және терендетілген ғылыми-педагогикалық білімді талап ететін зерттеу міндеттерін тұжырымдау және шешу.</p>
ОН8	<p>Менісерген: ғылыми зерттеу жүргізуде әдістер мен тәсілдерін.</p> <p>Біледі: тұтаст педагогикалық процесстерімен, адамгершілік және эстетикалық тәрбиені.</p> <p>Істей алады: оқушылармен педагогикалық өзара іс-қимылды жоюларға және ұйымдастыру, педагогикалық процесстерге мұғалім мен оқушылардың ата-аналардың педагогикалық өзара іс-қимылын үйлестіру жолдарын анықтау.</p>
ОН9	<p>Менісерген: педагогикалық өзара әрекеттесуді талдау және түзету әдістері мен тәсілдерін.</p> <p>Біледі: Жоғары мектепте оқу процесін ұйымдастырудың тиімді және тиімді түрлерін біледі</p> <p>Тәрбиеденушілерді оқыудың жеке нәтижелерін қалыптастыру және оқу-тәрбие процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында білім беру ортасын ұйымдастыруда кәсіби қызметтің мүмкіндіктерін анықтау және пайдалануды біледі.</p> <p>Менісерген: педагогикалық құбылыстарды тарихи көзқарас тұрғысынан зерттеу дағдыларын</p>
ОН10	<p>Біледі: академиялық және ғылыми ақпаратты бағыттаудың негізгі ұғымдарын, теорияларын, тұжырымдамалары мен принциптерін, оларды іске асыру тетіктерін түсінеді.</p> <p>Библиографиялық жазбаларды құрастыруды, қате библиографиялық жазбаларды қателерді түзетуді, библиографиялық жазбаны бір жүзеген екінші жүзеге аударуды біледі.</p> <p>Менісерген: білім беру саласындағы заманауи зерттеу әдістері; ғылыми ақпаратты түсінуге және сыни талдау әдістері.</p>
ОН11	<p>Біледі: философиялық талдаудың ғылымның дамуының теориялық алғышарттарын, ғылыми, ғылыми және ғылыми еңес таныпта дейінгі формалар мен әдістерді біледі</p> <p>Болашақ мамандарды дайырау сапасына қойылатын талаптарды анықтағын факторларды талдай алады</p> <p>Өзінің ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту дағдыларын менісерген</p>

## 22. Билим беру бағдарламасы түлегінің моделі

### Бітірушінің атрибуттары:

- Билим беру және саласындағы жоғары кәсібилік
- Эмоционалдык интеллект
- Жамандық сын-тетуірлдерге бейімделу
- Көшбасшылық
- Кәсіпкерлік ойлау
- Жамандық азаматтық
- Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің мағынасын түсіну

Құзыреттілік типтері	Құзыреттілік сипаты
1. Жүріс-тұрыс және туғалық сапалар (Softskills)	Оқытылатын пән бойынша теорияларды, тұжырымдамаларды және бағыттарды бағалайды және бағдарлайды, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін белсенді пайдаланады; стандартты емес жағдайда күрделі мәселелерді өз бетінше және шығармашылықпен шеше алады және оларды шешудің тиімді, креативті тәсілдерін таба алады. Демократиялық стильді ұстана отырып, әрбір білім алушының қадір-қасиетін құрметтейді, әртүрлі көзқарастарды түсінеді және ескереді, жана байланыстар үшін ашық, тәртіпті, жауапты, мұғалім кәсібінің әлеуметтік мәртебесі мен маңыздылығын түсінеді.
2. Цифрлық құзыреттіліктер (Digitalskills):	Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) оқу-тәрбие процесін оның барлық кезеңдерінде – сабаққа дайындықтан бастап білім алушылардың оқу уәжідемесіне ықпал ететін цифрлық орта құруға дейін ұйымдастыру үшін еркін қолданады; Ғылым мен білім берудегі заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, электрондық білім беру ресурстарын құру технологияларын меңгерген және техникалық және кәсіптік, жоғары білім беру жүйесінде цифрлық ортаны дамыту бойынша құзыреттерді көрсетеді
3. Кәсіби құзыреттіліктер (Hardskills)	Зерттеудің теориялық әдістерін қолдану; зерттеудің эмпирикалық әдістерін қолдану; ғылымға дейінгі, ғылыми және ғылымидан тыс танымының формалары мен әдістерін көрсету. Білім алушылардың қызметін ынталандыру; білім беру процесінің сапасы үшін жауапкершілікті өзіне ала отырып, олардың оқу және өзіндік жұмысын ұйымдастыру және бақылау қабілетіне не; Нормативтік-құқықтық құжаттама негізінде білім беру ұйымдарының түгел педагогикалық процесін басқаруды жобалауға және талдауға қабілетті, зерттеу және практикалық міндеттерді, оның ішінде пәнаралық салалардағы міндеттерді орындайды.

### Әзірлегендер:








Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.д., профессор  
Бастауыш оқыту әдістемесі педагогика кафедрасы ата оқытушысы, п.ғ.м.

Бастауыш оқыту әдістемесі педагогика кафедрасы ата оқытушысы, п.ғ.м.

7М01301-Бастауыша оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасының  
I курсы магистранты

Білім беру бағдарламасы факультетінің 18.03. 2022 кенесінде қаралды, хаттама № 8  
Білім беру бағдарламасы Академиялық кеңесінің 28.04.2022 отырысында қаралды, хаттама № 5  
Білім беру бағдарламасы университет Басқармасының 28.05.2022 отырысында қаралды және бекітілді, хаттама № 12

Басқарма мүшесі – академиялық мәселелер жөніндегі проректор  
Академиялық жұмыс Департаментінің директоры  
Факультет деканы

 С.К.Абильдина  
 К.А. Айдарбекова  
 Г.Т. Аналбекова  
 Г.Ә. Аралбасева  
 Т.З. Жүсіпбек  
 Г.С. Ақымбасева  
 М.М. Иванбеков

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ДАМУЫТҮ ЖОСПАРЫ**  
**"7М01301-БАСТАУЫШТА ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ"**  
**Жоспардың мақсаты – еңбек нарығының өзекті талаптары мен қазіргі заманғы ғылымның жетістіктерін ескере отырып, білім беру бағдарламасын іске асыру жағдайларының сапасын арттыруға жәрдемдесу.**

**Мақсатты индикаторлар**

№	Индикаторлар	Өлшем бірл.	2022-2023 (факті бойынша)	2023-2024 (жоспар)	2024-2025 (жоспар)	2025-2026 (жоспар)
<b>1</b>	<b>Қағарлық потенциалды дамыту</b>					
1.1	Ғылыми дәрежесі бар оқытушылар санының өсуі	Адам саны		2	1	1
1.2	Оқыту бейіні бойынша біліктілікті арттыру	Адам саны	1	1	1	1
<b>2</b>	<b>Рейтингтердегі БББ жылжықты</b>					
2.1	НАОКО	Позициясы				
2.2	НААР	Позициясы				
<b>3.</b>	<b>Оқу және ғылыми-әдістемелік әлеуеттерді, электрондық ресурстарды әзірлеу</b>					
3.1	Оқулықтар	Саны			1	
3.2	Оқу құралдары	Саны			1	
3.3	Әдістемелік ұсынымдар / нұсқау	Саны		1	1	
3.4	Электрондық оқулық	Саны			1	
3.5	Видео/аудиолекеріс	Саны		1	1	1
<b>4.</b>	<b>Оқу және зертханалық базаны дамыту</b>					
4.1	Бағдарламалық ойландыруді сатып алу	Саны			1	
4.2	Жабдықтарды сатып алу	Саны				
<b>5.</b>	<b>БББ мазмұнын өзгертуді</b>					
5.1	Еңбек нарығының талаптарын, ғылым жетістіктерін, кәсіптік стандарттарды ескере отырып, оқыту нәтижелерін және нәтижелер тәжірибін жаңарту	Жыл		+		
5.2	БББ-на шет тілдерінің оқу нәтижелерін енгізу*	Жыл				+
5.3	Оқытудың жаңа әдістерін енгізу	Жыл	+	+		
5.4	Бб базасында бірлескен / екі дипломның бағдарламаны ашу	Жыл		+		

БОПМӘ кафедрасының меңгерушісі



Абылдина С.К.